**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**городского округа Щёлково**

Принято Утверждено

на заседании педагогического совета Приказом директора

Протокол от 26.08.2021 г. № 5 от 26.08.2021 г.№\_162-У

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**7 класс**

Составитель:

учитель-дефектолог,

первой квалификационной категории

Быль Юлия Александровна

Щёлково, 2021г.

**Рабочая программа «Биология» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- АООП (вариант 1) для обучающихся основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа №5 для обучающихся с ОВЗ» ГОЩ на 2021-2022 учебный год.

- Рабочей программы воспитания МБОУ «Школа №5 для обучающихся с ОВЗ» 2021-2026г.

- Учебника Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2016. -224 с.: ил.

- Рабочей тетради по биологии: растения, бактерии, грибы 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, 7-е издание. – М.: Просвещение, 2020.

Общие цели и задачи учебного предмета:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными)

- растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости,

- расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения биологии как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;

- совершенствовать представления о растениях, бактериях и грибах;

- познакомиться с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам;

- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста.

***Предметные результаты:***

- изучить элементарные сведения о бактериях;

- изучить элементарные сведения о грибах;

- ознакомиться с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними;

- экологическое воспитание, бережное отношение к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранения и укреплению здоровья человека.

***Основные требования к умениям учащихся:***

|  |  |
| --- | --- |
| **1-й уровень (минимальный)** | **2-й уровень (достаточный)** |
| - названия некоторых бактерий, грибов;  - строение и общие биологические особенности цветковых растений;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных с/хозяйственных растений;  - разницу ядовитых и съедобных грибов;  - знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  - отличать цветковые растения от других групп;  - различать органы у цветкового растения;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;  - различать грибы и растения. | - названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;  - строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных с/хозяйственных растений, особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов;  - знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.  - отличать цветковые растения от других групп;  - приводить примеры растений некоторых групп;  - различать органы у цветкового растения;  - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев, плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;  - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);  - различать грибы и растения. |

В Федеральном компоненте государственного стандарта учебный предмет «Биология» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 7 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Содержание разделов и тем** |
| 1 | Раздел 1. Растения вокруг нас. | 2 | - значение растений и их охрана |
| 2 | Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями. | 14 | - общее знакомство с цветковыми растениями;  - общее понятие об органах цветкового растения; |
| 3 | Раздел 3. Многообразие растительного мира. | 16 | - общее понятие, значение в природе и жизни человека;  - особенности строения, использование человеком.  - пересадка и перевалка комнатных растений; |
| 4 | Раздел 4. Бактерии | 1 | - значение бактерий для жизни человека |
| 5 | Раздел 5. Грибы | 1 | - грибы съедобные и несъедобные |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема урока** | **Формируемые представления** | **Содержание,**  **виды деятельности** | **Количество часов** | **Плановые сроки прохождения** | **Фактические сроки прохождения** |
| **Раздел 1. Растения вокруг нас.** | | | | | | |
| 1 | Разнообразие растений – экскурсия в парк. | Согласно тематическому планированию рабочей программы воспитания | стр.5-10 работа с учебником, РТ | 1 | 1 неделя |  |
| 2 | Охрана растений. | Формирование понимания, почему растения нужно охранять | стр.10-13 работа с учебником, РТ | 1 | 2 неделя |  |
| **Раздел 2. Общее знакомство с цветковыми растениями.** | | | | | | |
| 3 | Строение растения. Строение цветка. | Формирование понятия растение-живой организм | стр.14-18 работа с учебником, РТ | 1 | 3 неделя |  |
| 4 | Виды соцветий. Опыление цветков. | Формирование понятия - соцветие | стр.19-23 работа с учебником, РТ | 1 | 4 неделя |  |
| 5 | Разнообразие плодов. | Формирование понятия - плод | стр.24-27 работа с учебником, РТ | 1 | 5 неделя |  |
| 6 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | Формирование понимания распространения плодов и семян | стр.28-30 работа с учебником, РТ | 1 | 6 неделя |  |
| 7 | Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. | Формирование понятия семя | стр.31-36 работа с учебником, РТ | 1 | 7 неделя |  |
| 8 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. | Формирование понимания условий для прорастания семян | стр.37-41 работа с учебником, РТ | 1 | 8 неделя |  |
| 9 | Правила заделки семян в почву. | Формирование понятия всхожесть семян | стр.41-43 работа с учебником, РТ | 1 | 9 неделя |  |
| 10 | Виды корней. Корневые системы. | Формирование понятия главный и боковые корни | стр.44-49 работа с учебником, РТ | 1 | 10 неделя |  |
| 11 | Значение корня. Видоизменения корней. | Формирование понятия стержневая и мочковая корневая система | стр.49-53 работа с учебником, РТ | 1 | 11 неделя |  |
| 12 | Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. | Формирование представлений о способах прикрепления к стеблю | стр.54-58 работа с учебником, РТ | 1 | 12 неделя |  |
| 13 | Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. | Формирование понятия об органическом веществе | стр.58-65 работа с учебником, РТ | 1 | 13 неделя |  |
| 14 | Дыхание растений. Листопад и его значение. | Формирование представлений о дыхании растений | стр.65-70 работа с учебником, РТ | 1 | 14 неделя |  |
| 15 | Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. | Формирование представлений о строении стебля | стр.71-78 работа с учебником, РТ | 1 | 15 неделя |  |
| 16 | Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания. | Формирование представления о частях растений | стр.79-83 работа с учебником, РТ | 1 | 16 неделя |  |
| **Раздел 3. Многообразие растительного мира.** | | | | | | |
| 17 | Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. | Формирование понимания, где растут мхи и папоротники | стр.84-89 работа с учебником, РТ | 1 | 17 неделя |  |
| 18 | Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. | Формирование представления о частях растений | стр.90-96 работа с учебником, РТ | 1 | 18 неделя |  |
| 19 | Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. | Формирование представления о основных признаках голосеменных | стр.96-102 работа с учебником, РТ | 1 | 19 неделя |  |
| 20 | Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. | Формирование представления о подготовке почвы к посеву | стр.103-111 работа с учебником, РТ | 1 | 20 неделя |  |
| 21 | Цветочно-декоративные лилейные.Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш. | Формирование представления о признаках лилейных | стр.111-122 работа с учебником, РТ | 1 | 21 неделя |  |
| 22 | Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён. | Формирование представления о общих признаках паслёновых | стр.122-124 работа с учебником, РТ | 1 | 22 неделя |  |
| 23 | Овощные и технические паслёновые. Картофель. Выращивание картофеля. | Формирование понятия почему выращивают картофель | стр.124-130 работа с учебником, РТ | 1 | 23 неделя |  |
| 24 | Овощные паслёновые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные паслёновые. | Формирование понятия почему выращивают томаты, баклажан и перец | стр.131-141 работа с учебником, РТ | 1 | 24 неделя |  |
| 25 | Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. | Формирование представления о общих признаках бобовых | стр.141-150 работа с учебником, РТ | 1 | 25 неделя |  |
| 26 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розовоцветных. Плодово-ягодные розовоцветные. Яблоня. Груша. | Формирование представления о общих признаках розовоцветных | стр.150-158 работа с учебником, РТ | 1 | 26 неделя |  |
| 27 | Плодово-ягодные розовоцветные. Вишня. Малина. Земляника. | Формирование понятия почему выращивают вишню, малину, землянику | стр.158-166 работа с учебником, РТ | 1 | 27 неделя |  |
| 28 | Персик и абрикос – южные плодовые розовоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | Формирование понятия почему выращивают персик и абрикос | стр.166-170 работа с учебником, РТ | 1 | 28 неделя |  |
| 29 | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. | Формирование понятия почему выращивают подсолнечник, календулу, бархатцы, маргаритки и георгины | стр.171-179 работа с учебником, РТ | 1 | 29 неделя |  |
| 30 | Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. | Формирование представлений о перевалке и перекопке растений | стр.181-184 работа с учебником, РТ | 1 | 30 неделя |  |
| 31 | Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме. | Формирование представления об осенней перекопке | стр.185-194 работа с учебником, РТ | 1 | 31 неделя |  |
| 32 | Народные традиции – Масленица. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками. | Согласно тематическому планированию рабочей программы воспитания | стр.194-199 работа с учебником, РТ | 1 | 32 неделя |  |
| **Раздел 4. Бактерии** | | | | | | |
| 33 | Бактерии | Формирование понятия - бактерии | стр.204-208 работа с учебником, РТ | 1 | 33 неделя |  |
| **Раздел 5. Грибы** | | | | | | |
| 34 | Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. | Формирование понятия - грибы | стр.209-216 работа с учебником, РТ | 1 | 34 неделя |  |